

“Сказка в сказке”

Балашова Юлия Сергеевна

учитель-логопед, стаж 6 лет, МБДОУ «Колыванский детский сад №1»

Возрастная группа воспитанников – старшая и подготовительная группы.

Пояснительная записка.

Конспект непрерывной-образовательной деятельности "Сказка в сказке" по развитию лексико-грамматических средств языка в подготовительной группе. Форма - занятие. Тип - групповое.

Цель: воспитывать любовь к животным, интерес к народному творчеству.

Задачи:

- обогащать и активизировать словарь по теме;
- развивать точность движений мышц языка;
- упражнять в употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов;
- автоматизировать звук [с] в связной речи;
- закреплять умение отвечать полными предложениями на вопросы;
- развивать внимание, память, логическое мышление, выразительность речи, координацию движения и речи.

Методическое обеспечение занятия: клубок ниток, книга с картинками «Заюшкина избушка», сюжетные картинки из сказок, картинки героев сказок, контуры героев или предметов из сказок, интерактивная доска.

Технологии: ИКТ, развивающее обучение.

Используются следующие методы:

- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;
- частично поисковый;
- коммуникативный;
- игровой.

Такие приемы, как:

- использование мультимедийных презентаций;
- использование картинного материала;
- рефлексия окончания логопедического занятия.

Все вышеперечисленные методы и приемы организации занятия в той или иной степени стимулируют познавательную активность дошкольников.

Программа: в основе конкурсной разработке лежит «Примерная программа коррекционно-развивающей работы для детей.» Н.В. Нищева.

Формирование ключевых компетенций у дошкольников, таких как: социальная, коммуникативная, информационная, способствует развитию творческих способностей ребенка, позволяет ему решать реальные проблемы, с которыми дошкольник сталкивается в разных ситуациях.

Используемая литература:

И.Лопухина «Речь. Ритм. Движение», изд-во «Дельта», Санкт-Петербург, 1997 год.

Организация непрерывной образовательной деятельности детей в подготовительной группе
по теме: «Сказка в сказке».

Автор конспекта непрерывной образовательной деятельности

Балашова Юлия Сергеевна учитель-логопед МБДОУ «Колыванский детский сад №1»

Приоритетная образовательная область: речевая область.

Развивающая предметно-пространственная среда темы НОД: Предварительная работа: чтение сказок, беседа, рассматривание иллюстраций к сказкам.

Материалы и оборудование: клубок ниток, картинки для сказки «Заюшкина избушка», сюжетные картинки из сказок, картинки героев сказок, контуры героев или предметов из сказок.

Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)

Образовательные задачи (п. 2.6 ФГОС ДО)	Содержание НОД	Образовательная Область, вид деятельности (п. 2.6; 2.7 ФГОС ДО)	Форма реализации программы (п. 2.11.2 ФГОС ДО)	Средства реализации программы (п.2.11.3 ФГОС ДО)	Планируемый результат (п. 2.4 ФГОС ДО)
Развитие интереса и познавательной мотивации	1 этап. Организационный Учитель-логопед Сегодня у нас будет сказка о сказке. А, получилось или нет - вы скажете в конце нашей истории.	Познавательно, художественно-эстетическое развитие.	Беседа	Интерактивная доска, речь взрослого	Сформирована мотивация детей на предстоящую деятельность.
Развивать точность движений мышц языка	2 этап. Артикуляционная гимнастика.	Виды деятельности: игровая, двигательная.	Беседа		Дети хорошо выполняют артикуляционные упражнения.

Учитель-логопед. Сказки бывают разные и вы это знаете. Вот одна из них:

“Сказка о весёлом язычке” для зарядки язычка.

Как Язычок играл (авторская).

Жил-был Язычок. Хорошо жилось ему в домике. Домик хорошо открывался и закрывался. Захочет Язычок погулять откроет домик и бежит на улицу. Сначала посмотрит есть ли солнышко на небе, не тает ли снежок (есть ли лужи на земле). Если нравится – бежит гулять.

Побегал Язычок и устал, решил отдохнуть, расслабился (лопатка). Вдруг стало холодно, он замёрз и съёжился. Ему - то жарко (лопатка), то холодно(иглолочка). Чтобы согреться – решил попить из чашечки тёплого молочка. Увидел индюк, что Язычок пьёт, а ему не даёт – рассердился (бл-бл-бл).

А Язычок поел и весело качался. Потом побежал на речку. По дороге увидел пух и решил с ним поиграть, как ветер. А по речке плыл катер (лодочка). Нос у него был поднят вверх. Язычок

	<p>сделал так же. Весело плыл катер. В небе появился самолёт и гудел: Л-Л-Л. И язычок тоже загудел</p> <p>Поиграл Язычок, устал и спрятался в домик.</p>				
--	--	--	--	--	--

Основная часть (содержательный, деятельный этап)

Образовательные задачи (п. 2.6 ФГОС ДО)	Содержание НОД	Образовательная Область, вид деятельности (п. 2.6; 2.7 ФГОС ДО)	Форма реализации программы (п.2.11.2 ФГОС ДО)	Средства реализации программы (п. 2.11.3 ФГОС ДО)	Планируемый результат (п. 2.4 ФГОС ДО)
<p>Владение речью, как средством общения, развитие связной речи.</p>	<p>3 этап. Учитель-логопед. Зачем мы делаем зарядку?</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Учитель-логопед. Что я вам рассказала во время зарядки?</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Учитель-логопед. Что такое сказка?</p> <p>Ответы детей. (устное народное творчество, волшебство, превращения, необычность)</p> <p>Учитель-логопед. Кто сочиняет сказки?</p> <p>Ответы детей. (кто умеет придумывать, сочинять разные необычные истории,</p>	<p>Познавательное развитие, речевое развитие.</p>	<p>Беседа, диалог.</p>	<p>Учебно-наглядные пособия, ИКТ, клубок ниток.</p>	<p>Владение связной речью, как средством общения.</p>

<p>Закреплять умение отвечать полными предложениями на</p>	<p>фантазирует – тот и сказки умеет сочинять).</p> <p>Учитель-логопед. Как называют человека, который придумывает сказки и рассказывает?</p> <p>Ответы детей. (сказочник)</p> <p>Учитель-логопед. А если это делает женщина, то её называют... Ответы детей. (сказочница).</p> <p>Учитель-логопед. Про кого вы знаете сказки? Ответы детей. (про людей, птиц, животных, предметы).</p> <p>Учитель-логопед. Если автора у сказки нет, её придумал народ. И такую сказку называют ... Ответы детей. (народной).</p> <p>Учитель-логопед. Сегодня мы вспомним много сказок, узнаем, хорошие из нас сказочники могут получиться или нет. А поможет нам волшебный клубок. Почему он волшебный? Потому что необычный: с загадками, которые нам неизвестны. Останавливаться будет на каждой картинке (дети по очереди отматывают клубок, останавливаясь на картинке, закреплённой на нитке)</p>	<p>Коммуникативно-познавательное развитие.</p>	<p>Беседа, диалог.</p>	<p>Книга с картинками, речь взрослого и детей.</p>	<p>Дети умеют отвечать полными</p>
--	--	--	------------------------	--	------------------------------------

<p>вопросы; развивать внимание, память, логическое мышление, выразительность речи.</p>	<p>4. (книга с картинкой «Заюшкина избушка»).</p> <p>Учитель-логопед. Догадайтесь: в какую сказку мы попали? Ответы детей. («Заюшкина избушка» - русская народная сказка).</p> <p>Учитель-логопед. Как бы по-другому вы назвали эту сказку? Ответы детей. (зайкина избушка, зайкин дом, избушка зайчика). Учитель-логопед. Но народ назвал только так – «Заюшкина избушка».</p> <p>Учитель-логопед. Вслушайтесь в это название. Почему заюшкина? Что можно сказать о зайце? Какой он? Ответы детей. (добрый, беззащитный, слабый, трусливый, боязливый, нерешительный) Учитель-логопед.</p> <p>Как скажем про него теми же словами только ласково? Ответы детей. (добренький, слабенький и т.д.)</p> <p>Учитель-логопед.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кто часто встречается в сказках кроме зайца? <p>«Лисичка со скалочкой» - назвать по сюжетной картинке.</p>				<p>предложениями на вопросы.</p>
--	---	--	--	--	--------------------------------------

	<p>Учитель-логопед. Лиса какая? Ответы детей. (хитрая)</p> <p>Учитель-логопед. Хитрую лису по-другому как мы называем? Ответы детей. (плутовка)</p> <p>Учитель-логопед. Почему “плутовка”? Ответы детей. (хитрит, обманывает)</p> <p>Учитель-логопед. Кого она обманула? Ответы детей. (людей в деревне)</p> <p>Учитель-логопед. Как? Ответы детей. (Поменяла скалочку на курочку, курочку на гусочку, гусочку на девочку)</p> <p>Учитель-логопед. Кто обманул лисичку? Ответы детей. (мужик вместо девочки дал собаку)</p> <p>Учитель-логопед. Как она хитрила, хитрила и себя обхитрила? (интонированно передать разговор лисы с частями тела).</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Учитель-логопед. Вот видите, звери в сказках бывают разные (подбор прилагательных).</p> <p>Ответы детей.</p>				
--	--	--	--	--	--

<p>Развивать координацию движения и речи</p>	<p>Учитель-логопед. Волк какой? Ответы детей. злой, добрый, глупый жадный.</p> <p>Учитель-логопед. Лиса какая? Ответы детей. хитрая, умная, ловкая.</p> <p>Учитель-логопед. Заяц какой? Ответы детей. трусливый, добрый, хвастливый.</p> <p>Учитель-логопед. Медведь какой? Ответы детей. неповоротливый, глупый, страшный, неуклюжий, добрый.</p> <p>Физминутка. У лисицы острый нос, У неё пушистый хвост. Шуба рыжая лисы Несказанной красоты, Лиса павою похаживает, Шубу пышную поглаживает. “Я – охотница до птицы, Кур ловить я мастерица! Как увижу – подкрадусь,</p>	<p>Двигательное развитие.</p>	<p>Наблюдение, слушание.</p>	<p>Речь и движения взрослого.</p>	<p>Дети сочетают речь с движениями.</p>
--	--	-------------------------------	------------------------------	-----------------------------------	---

<p>Развитие мышления, памяти.</p>	<p>И тихонько затаюсь. После прыгну и схвачу, Деткам в норку унесу. (И.Лопухина)</p> <p>5. Учитель-логопед. Мы с вами вспомнили сказки о животных. Почему вы решили, что это сказки? Разве не могла лиса выгнать зайчика, съесть курочку? Ответы детей. (они разговаривают, живут в домиках, часто повторяются слова)</p> <p>6. Учитель-логопед. «Угадай сказку»:</p> <p>“Как выскочу, как выпрыгну, пойдут клочки по закоулочкам”.</p> <p>“Солнце высоко, колодец далеко, жар донимает, пот выступает”</p> <p>“Ловись рыбка мала и велика”</p> <p>“Поди лиса вон!”</p> <p>“Я Колобок, Колобок по амбару метён...”</p> <p>“Дедка за репку, бабка за дедку...”</p> <p>“Сама лягу на лавочку. Хвостик под лавочку...”</p>	<p>Познавательное, коммуникативное развитие.</p>	<p>Слушание, диалог.</p>	<p>Речь взрослого и детей.</p>	<p>Дети развивают мышление и память.</p>
-----------------------------------	--	--	--------------------------	--------------------------------	--

<p>Обогащать и активизировать словарь по теме.</p>	<p>“Не садись на пенёк, не ешь пирожок, носи бабушке...”</p> <p>7. Учитель-логопед. «Договори фразу из сказки.</p> <p>“Посадил дед ..., выросла репка ...”</p> <p>“Бежит молочко по ..., с вымечка по ..., с копытчка ...”</p> <p>“Кто, кто в теремочке ...? Кто, кто в?”</p> <p>“Несёт меня лиса за тёмные ..., котик-братик”</p> <p>“Сяду на пенёк, съем ...”</p> <p>“Вот пришла весна. Ледяная избушка у лисы ...”</p>	<p>Речевое развитие, познавательное.</p>	<p>Слушание, диалог.</p>	<p>Речь взрослого и детей.</p>	<p>Хорошо развит словарь по данной теме.</p>
<p>Упражнять в употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов.</p>	<p>8. Учитель-логопед. Употребление уменьшительно-ласкательных суффиксов: «Назови ласково».</p> <p>Любим сказки и их героев, назовём ласково.</p> <p>Ответы детей. Сестра – сестрёнка, сестричка, сестрица.</p> <p>Волк – волчок.</p>	<p>Речевое развитие, познавательное.</p>	<p>Слушание, диалог.</p>	<p>Речь взрослого и детей.</p>	<p>Дети употребляют в речи уменьшительно-ласкательные суффиксы.</p>

<p>Развитие тонких, координированных движений кисти руки.</p>	<p>Заяц – зайчик, зайнышка, заяюшка. Лиса – лисонька, лисичка, лисушка. Колобок – колобочек. Баба Яга – бабулечка Ягулечка, бабуленька Ягуленька. Медведь – медведушка, мишенька.</p> <p>9. Учитель-логопед. «Узнай сказку по герою» - обвести по контуру предметы, героев из сказок. (дети сами выбирают цвет для контура)</p>	<p>Познавательное развитие, двигательное (кисти руки).</p>	<p>Умение слушать и правильно выполнять порученное задание.</p>	<p>Слух, память. Лист бумаги, карандаш.</p>	<p>Дети по направленной деятельности взрослого выполняют задания.</p>
<p>Воспитывать интерес к народному творчеству.</p>	<p>10. Учитель-логопед. «Будь внимательным». А теперь, проверьте, выйдет ли из меня рассказчица сказок? Ничего не путаю?</p> <p>“Жили-были дед и баба, и была у них кошечка Ряба”.</p> <p>“В лесу, в маленькой избушке жили-были кот и петух. Петух рано утром вставал, на охоту ходил, а котенка - коток оставался дом стеречь”.</p> <p>“Построил заяка избушку ледяную, а лиса - лубяную”.</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие, познавательное, речевое.</p>	<p>Слушание, беседа.</p>	<p>Слух, память, клубок.</p>	<p>Дети проявляют интерес к народному творчеству.</p>

	<p>“Ходил, ходил медведь по лесу и заблудился. Видит – стоит избушка. В той избушке жила Машенька”.</p> <p>Учитель-логопед. Вот клубочку и конец, а кто слушал – молодец.</p>				
--	---	--	--	--	--

Заключительная часть (рефлексивный этап)

Образовательные задачи (п. 2.6 ФГОС ДО)	Содержание НОД	Образовательная Область, вид деятельности (п. 2.6; 2.7 ФГОС ДО)	Форма реализации программы (п. 2.11.2 ФГОС ДО)	Средства реализации программы (п. 2.11.3 ФГОС ДО)	Планируемый результат (п. 2.4 ФГОС ДО)
Развитие общения, взаимодействия ребенка со взрослым.	<p>Итог. Учитель-логопед. Размотался волшебный клубок, закончилось наше путешествие.</p> <p>Учитель-логопед. Где мы были? Ответы детей. (в сказках)</p>	Познавательное, речевое развитие.	Диалог, рассуждение.	Речь взрослого и детей.	Общение, взаимодействие со взрослым. Самооценка собственной деятельности.

	<p>Учитель-логопед. Что делали? Ответы детей. (угадывали, рассказывали).</p> <p>Учитель-логопед. Что происходит в сказках - правда или нет? Ответы детей.</p> <p>Учитель-логопед. Где мы можем познакомиться со сказками? Ответы детей. (в книгах, мультфильмах, фильмах, услышать от взрослых и друзей).</p> <p>Учитель-логопед. Получилась у нас сказка? Почему? Ответы детей.</p>				
--	--	--	--	--	--

	<p>Учитель-логопед. Что делали? Ответы детей. (угадывали, рассказывали).</p> <p>Учитель-логопед. Что происходит в сказках - правда или нет? Ответы детей.</p> <p>Учитель-логопед. Где мы можем познакомиться со сказками? Ответы детей. (в книгах, мультфильмах, фильмах, услышать от взрослых и друзей).</p> <p>Учитель-логопед. Получилась у нас сказка? Почему? Ответы детей.</p>				
--	--	--	--	--	--