**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Колыванский детский сад №1»**

**Тема: «Звук [Ш], буква Ш».**

Балашова Юлия Сергеевна

Учитель-логопед, педагогический стаж -8 лет,

первая квалификационная категория,

подготовительная группа.

**Колывань, 2018.**

Конспект логопедического занятия по обучению грамоте в подготовительной группе звук [Ш], буква Ш.

Цель: познакомить детей со звуком Ш, буквой Ш

 Образовательные задачи:

* Закрепить правильное произношение звука [ш].
* Упражнять в определении наличия – отсутствия звука [ш] в словах; в определении позиции звука [ш] в слове (начало, середина, конец).

Развивающие задачи:

* Развивать слуховое внимание, память, речь, артикуляционную, тонкую и общую моторику; координация речи с движением.

 Воспитательные задачи:

* Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности.

Оборудование:

 Демонстрационный материал: «Волшебный мешочек», игрушка: мышка Шуша. Артикуляционная гимнастика в картинках. Картинки: мишка, шапка, душ, штаны, шляпа, шуба, шапка, шорты, мишка, лошадка, кошка, мышка, мартышка, лягушка. Магнитная доска, корзинка со «снежками».

  Раздаточный материал: Индивидуальные зеркала, рабочие тетради, цветные карандаши, фишки для звукового анализа, звуковые линейки, мячики Су-джок, синие маркеры.

Ход занятия.

I. Организационный момент.

Дети сидят за столами.

Психологический настрой: (музыка)

- Придумано кем-то

- Просто и мудро

- При встрече здороваться.

- Доброе утро!

- Доброе утро, солнцу и птицам.

- Доброе утро, улыбчивым лицам!

-Я хочу вам пожелать, чтобы у всех сегодня было доброе утро, добрый день, а особенно для вас, ведь вы пришли заниматься, узнавать много нового.

– вы хотите все заниматься? (Да!)

– Значит, будем заниматься.

II.   1. Введение в тему.

- Сегодня на занятии мы познакомимся с новым звуком и буквой. Но сначала вспомним, чем отличается звук от буквы. (Звуки мы произносим и слышим, а буквы мы пишем и читаем).

Мы не можем звук увидеть, и не можем в руки взять.
Звук мы можем только слышать, а еще его сказать.

- На какие две группы делятся все звуки? (Звуки делятся на гласные и согласные).

- Чем отличаются гласные звуки от согласных? (При произнесении гласного звука воздух не встречает преград и поэтому звук можно долго тянуть. Согласный звук не тянется, потому что при его произнесении воздух встречает препятствия).

Гласные тянутся к песенке звонкой.
Могут заплакать и зарыдать.
В темном лесу звать и аукать, но не желают свистеть и ворчать.

А согласные согласны
Шелестеть, шептать, скрипеть,

 Даже фыркать и шипеть, но не хочется им петь.

- Ребята к нам сегодня в гости кто-то пришел, я сейчас загадаю загадку, и вы сразу отгадаете, кто же к нам пришел.

Живет в норке, грызет корки.
Короткие ножки; боится кошки. (мышка)

(Достаю из «волшебного мешочка» мышонка).

- Ребята, этого мышонка зовут Шуша.  Он для вас придумал много заданий, и если вы справитесь со всеми заданиями, он вам что-то подарит.

- Какой звук повторяются в словах Шуша и мышонок?

– Верно, это звук [ш]. Сегодня на занятии мы будем закреплять произношение звука [ш]. А теперь, чтобы хорошо произносить звук [Ш] мы вместе с мышонком сделаем артикуляционную гимнастику

 2. Артикуляционная гимнастика.

Толстый мышонок приехал к нам в гости (надуваем щёки),
По сравнению  с ним мы худые – лишь кожа да кости (втягиваем щёки).
Мы все ему  улыбнулись (губы в широкой улыбке, видны верхние и нижние зубы),
Поцеловать его мы все потянулись (губы тянутся вперёд).
Утром проснулись – в улыбочку губы (снова широкая улыбка).
Чистили мы свои верхние зубы (широкий язык за верхними зубами)
Вправо и влево, внутри и снаружи (соответствующие движения широким языком).
С нижними зубками тоже мы дружим (повторение этих движений языком в положении за нижними зубами).
Губы сожмем мы, и рот прополощем (поочерёдное надувание щёк – губы не пропускают воздух),
И самоваром пыхтим, что есть мочи (одновременное надувание обеих щёк с последующим выпусканием воздуха через губы).
Блюдца поставим – положим блины  (широкий язык лежит на нижней губе).
Блинчик жуем, завернем и прикусим (жуём распластанный язык, потом прикусываем его, завернув за нижние зубы),
Блинчик с вареньем малиновым вкусным (облизываем широким языком верхнюю губу спереди назад).
Чашки поставим, чтоб чаю налить (широкий язык загибаем кверху чашечкой),
На нос подули – мы чай остудили (подуть с «чашечки» вверх).
Чаю попили – никто не обижен («чашечка» двигается вперёд-назад).
Вкусный был завтрак – мы губки оближем (кончик языка облизывает губы по кругу).

- Молодцы ребята.

 Ребята, наш гость Шуша очень страшный шалун. Залезает Шуша в корзинку и шуршит там: шур – шур – шур. Прислушайся, что ты слышишь? (я создаю шум в корзине) Посмотри, сколько снежков (ватные шарики) у нас в корзине!

 2. Упражнения на развитие речевого дыхания:

- А теперь давай покажем мышонку фокусы с шариком. Какой мы слышим звук в слове? (В слове «шарик» слышим звук [ш]).

- Держите шарик перед губами.

- Улыбнитесь. Покажите зубы. Приоткройте рот. Вытяните губы трубочкой. Легко подуйте на шарик. Смотрите, как красиво шарик отлетел от ваших губ.

Дети выполняет задание.

- Положите шарик на кончик носа. Улыбнитесь. Покажите зубы. Приоткройте рот. Поднимите язык в форме чашечки к верхней губе. Подуйте на кончик языка. Смотрите, как красиво шарик отлетел вверх. (упр. «Фокус»)

– Ребята, как шуршал Шуша?

– Верно, все вместе произнесем: шур – шур – шур.

– Какой звук стоит в начале этих слов?

– Давайте произнесем его.

 4. Характеристика звука «Ш».

– Что делают наши губы, когда мы произносим звук [ш]?

– Губы выдвигаются вперед. Они похожи на бублик или на трубочку?

– Верно, они круглые как бублик.

– Что делает наш язычок, когда мы произносим звук [ш]?

– Откройте рот, покажите, где у вас находится язык, когда мы произносим звук[ш].

– Язык поднимается к небу, за верхние зубы. А какой воздух – теплый или холодный выходит изо рта, когда мы произносим звук [ш]? Поднесем ладонь ко рту и скажем все ш-ш-ш-ш.

– Воздух теплый.

– Правильно, когда мы говорим [ш], губы округлены, слегка выдвинуты вперед, широкий язык поднимается к бугоркам за верхние зубы. Струя воздуха выходит теплая.

– А что делает голос, когда мы произносим [ш]: спит или песни поет? Приложите все руку к шее, скажем ш-ш-ш… В домике было тихо или голос пел песни, и стенки домика дрожали?

– В домике было тихо, голос спал и стенки домика не дрожали.

– Ребята, а звук [ш] какой он: гласный или согласный?

– Правильно, звук [ш] согласный, звонкий или глухой звук [ш]?

– Глухой.

– А звук [ш] твердый или мягкий?

– Да, верно звук [ш] – это твердый, глухой, согласный звук. У этого звука есть особенность, он никогда не бывает мягким, всегда твердый. В отличие от нашего мышонка, этот звук не любит шалить и шуметь, а если кто-то начинает шуметь, он всегда говорит ш-ш-ш-ш.

- Ребята, фишкой какого цвета мы будем отмечать звук [ш]? (фишкой синего цвета).

 5. Определение позиции звука [ш] в словах.

-А теперь давайте покажем мышонку, как мы умеем определять позицию звука в слове. Берем звуковые линейки и определяем позицию звука [ш] в слове (обозначаем начало, середину или конец слова). Появляются картинки на мультимедийной доске: «шапка», «мишка», «душ» и т.д.

 6. Игра на развитие фонематического слуха «Хлопни, если услышишь звук Ш» (изолированно, слоги, слова)

7. Пальчиковая гимнастика.

- Молодцы.  Давайте отдохнем. Положите все на край стола. Возьмите мячики Су- джок, сделаем пальчиковою гимнастику.

Этот шарик не простой

Весь колючий вот такой.

Меж ладошками кладем

Им ладошки разотрем.

Вверх и вниз его катаем

Свои ручки развиваем.

Можно шар катить по кругу,

Перекидывать друг другу.

 Раз, два, три, четыре, пять

Нам пора и отдыхать.

8. Знакомство с буквой Ш.

– Ребята, звук [ш] обозначается вот так – буквой Ш. А на что похожа буква Ш? (презентация по букве Ш) Каким цветом мы всегда раскрашиваем согласные буквы (синим). Возьмите синие карандаши обведите и раскрасьте букву Ш в тетради. Молодцы, а теперь уберите тетради на край стола.

- Молодцы, встаем в круг.

 9. Физкультминутка «Мышонок».

|  |  |
| --- | --- |
| Прыг –да скок, прыг – да скокМышка прыгнула на пенек.            В барабан она громко бьет,          В чехарду играть зовет.              Лапки вверх, лапки вниз,На носочки, подтянись!          Лапки ставим на бочок,                                                                                                               На носочках прыг-скок-скок.А затем вприсядку,Чтоб не мерзли лапки. |  |

10. Игра «Телеграф».

 На магнитной доске, расположены картинки со звуком [Ш]

- Ребята, посмотрите какое интересное задание для нас приготовил мышонок. Девочкам нужно назвать картинки, где звук [ш] в начале слова, мальчикам, где звук [ш] в середине слова.  Картинки: штаны, шляпа, шуба, шапка, шорты, мишка, лошадка, кошка, мышка, мартышка, лягушка. (дети по одному выходят и выбирают картинки)

- Девочки как одним словом можно назвать все картинки, который вы нашли (одежда).

- Мальчики, а как у вас можно все картинки назвать одним словом (животные).

III.   Итог.

 - Ребята, вы сегодня прекрасно работали и правильно выполнили все задания.

- С каким звуком и буквой мы сегодня познакомились? В какие игры играли?

 За это вам мышонок Шуша подарит сладкие подарки (Раздать детям угощение).