

«Домашние животные и их детеныши»

Учитель-логопед: Балашова Юлия Сергеевна

Цель: Формирование лексико-грамматического строя речи по теме “Домашние животные и их детеныши”.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- Активизация словаря по теме “Домашние животные и их детеныши”;
- Совершенствование лексико - грамматического строя речи.

Коррекционно-развивающие:

- Развитие связной речи;
- Развитие речевого внимания;
- Развитие зрительного восприятия;
- Развитие мышления;
- Развитие мелкой моторики рук;
- Развитие общей моторики, координации речи с движением.

Коррекционно-воспитательные:

- Формирование взаимопонимания, доброжелательности, навыков сотрудничества, самостоятельности.

Раздаточный материал:

- Картинки с изображением “Домашние животные и их детеныши” по количеству детей, мяч,

Предварительная работа:

- Разучивание пальчиковой гимнастики и физкультминутки по теме.

Ход занятия

1. Организационный момент.

Л: Вспомним главное правило:

Каждый день, всегда, везде,

На занятиях, в игре,

Верно, четко говорим,

Никогда мы не спешим.

2. Рассматривание картинок “Домашние животные”.

Беседа о домашних животных. Развитие диалогической речи.

Для того чтобы узнать тему нашего занятия, вам нужно отгадать загадки. Будьте внимательны.

(картинки с изображением домашних животных.)

Л: Кто это?

Ответы детей:

Это овца. Это коза. Это лошадь.

Это кролик. Это кошка. Это собака.

Это свинья. Это корова.

Л: Правильно, ребята! А теперь давайте повторим названия домашних животных. *(картинки).*

А теперь посмотрите на всех животных внимательно. Как можно назвать их одним словом?

Д: Все эти животные домашние.

Л: Правильно, это домашние животные, а почему мы их так называем?

Д: Потому что они живут рядом с человеком.

Л: Верно.

3. Лексико-грамматическая игра “Что человек получает от домашних животных?”

Активизация словаря. Развитие связной речи.

Л: Домашние животные живут рядом с человеком и приносят пользу.

Какую пользу приносят:

собака, свинья, овца, лошадь, кошка, коза, корова.?

Ответы детей: *(картинки).*

- Собака охраняет дом.
- Свинья дает человеку мясо.
- Овца дает мясо и шерсть.
- Лошадь перевозит тяжелые грузы и людей.
- Кошка ловит мышей и крыс.
- Коза дает человеку шерсть, молоко и мясо.
- Корова дает человеку молоко и мясо.

Л: Молодцы! Итак, домашние животные дают человеку молоко, шерсть, мясо, охраняют дом, ловят мышей, перевозят грузы.

4. Пальчиковая гимнастика.

У кошкиной дочки
На лапках царапки.
Ты их спряташь не спеша,
Пусть посмотрят малыши.

(Поджать подушечки пальцев правой руки к верхней части ладошки. Большой палец прижать к указательному. Произносить громко: "МЯУ").

5. Дидактическая игра "Кто как голос подает?"

Развитие глагольного словаря.

Л: Ребята, а давайте с вами поговорим о том, кто как голос подает:

- Свинья – хрю-хрю – хрюкает.
- Кошка – мяу – мяукает.
- Корова – му – мычит.
- Собака – аф- аф- лает.
- Овца – бе – блеет.
- Лошадь – иго-го – ржет.

Л: Мы с вами разобрались, как правильно подают голоса домашние животные. Животные могут блеять, мычать, мяукать, лаять, хрюкать, ржать.

6. Дидактическая игра "Кто что ест?"

Употребление творительного падежа имен существительных.

Л: Наши животные проголодались. Давайте их покормим. *(картинки с изображением жив и их еды).*

На проекторе появляются картинки с угощениями для животных, дети должны выбрать и угостить животное правильно.

Л: Чем угостим собаку, кошку, корову, лошадь, козу, свинью, овцу?

Ответу детей:

- Собаку угостим мясом.
- Кошку угостим рыбой.
- Корову угостим им сеном.
- Лошадь угостим овсом.
- Козу угостим капустой.
- Свинью угостим яблоками.
- Овцу угостим травой.

Л: Молодцы! Все животные теперь сытые.

7. Физкультминутка. Развитие общей моторики.

Л: А сейчас мы немного отдохнем.

Дети встают на ковер и выстраиваются в круг, повторяют движения за логопедом.

Села (Приседают).	кошка	под	кусточек.
Мяса (Поглаживают		скушала свой	кусочек. животик).
Встала (Встают,		кошка,	потянулась, потягиваются).
Ее (Поглаживают по голове соседа).		шерстка	развернулась.

8. Дидактическая игра “Один- много”.

Корова - коровы. Кошка – кошки.

Собака - собаки. Свинья - свиньи.

Коза - козы. Овца – овцы.

9. Дидактическая игра “Назови ласково”. (с мячом)

Собака - собачка. Кошка- кошечка. Коза - козочка...

10. Дидактическая игра «Собери картинку» (Собрать разрезную картинку с изображением домашнего животного)

11. Дидактическая игра “У кого кто?” Падежное согласование существительных. (Индивидуальная работа каждого ребенка).

Л: Мамы и их детеныши потеряли друг друга. Они очень хотят быть вместе. Давай сделаем так, чтобы они встретились. Дети выполняют задание. (Работа с картинками).

Л: Теперь проверим. Кто у кого?

Ответы детей:

- У кошки – котенок.
- У лошади – жеребенок.
- У собаки – щенок.
- У коровы – теленок.
- У овцы – ягненок.
- У свиньи – поросенок.
- У козы – козленок.

Л: Правильно, ребята, теперь все детки нашли своих мам. Уберите картинки в конверт.

12. Итог занятия.

Анализ работы детей.

Л: Ребята, о чем мы сегодня говорили?

Д: Мы сегодня говорили о домашних животных и их детенышах.

Л: Что нового мы узнали про них?

Д: Мы узнали, чем можно угостить животных, какую пользу приносят они людям, как называют их детенышей.

Л: Вы молодцы! Занятие окончено. Отдыхайте.