**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Колыванский детский сад №1»**

**Тема: «В гостях у Мишки» логопедическое занятие в старшей группе (с применением здоровьесберегающих технологий).**

Составила: учитель-логопед

Балашова Юлия Сергеевна

Колывань, 2019.

**Логопедическое занятие в старшей группе «В гостях у Мишки» (с применением здоровьесберегающих технологий)**

 Цель: закрепление знаний о звуке [Ш], букве Ш. Автоматизация звука [Ш] в словах.

 Задачи:

Обучающие:

* уточнить представления детей о звуке (Ш);
* закрепить навыки правильного произношения звука (Ш) в словах;
* закрепить умение определять место звука в слове.

Развивающие:

* развивать артикуляционную и мелкую моторику;
* развивать фонематический слух;
* развивать речевое дыхание;
* развивать внимание, память, мышление и воображение.

Воспитательные:

* воспитание усидчивости.

Ход занятия.

**1. Организационный момент**

**Логопед:**
Давайте друг другу улыбнемся.
Посмотрите друг на друга,

Назови свое имя ласково (Мишенька.)

**Логопед:**Ребята, посмотрите на экран компьютера.

На экране видеообращение медвежонка Миши с просьбой о помощи найти звук [Ш].

 «Ребята, пишет вам Медведь Миша. У меня потерялся звук Ш. Помогите мне найти потерявшийся звук».

**Логопед:** Ребята, поможем Мише?

**Дети:** Да!.

**Логопед:** Давайте поиграем в интересные игры. Но чтобы найти звук Ш необходимо выполнить интересные игры и задания.

**Логопед:** Мишка предлагает сначала разбудить язычки, чтобы они старались говорить.

**2. Артикуляционная гимнастика**

**«Лопаточка»**

Язык широкий покажи
И лопатку подержи.

|  |  |
| --- | --- |
| Описание: | Методические указания: |
| Рот открыт. Губы в улыбке. Положить широкий передний край языка на нижнюю губу и удерживать его в таком положении. | следить, чтобы губы не были напряжены, не растягивались в широкую улыбку, чтобы нижняя губа не подворачивалась и не натягивалась на передние зубы. Язык не высовывается далеко: он должен только накрывать нижнюю губу. Боковые края языка должны касаться углов рта. |

**«Качели»**

А сейчас качели вверх
Тянем, тянем до небес.
Вниз теперь их полёт
И никто не отстаёт.

|  |  |
| --- | --- |
| Описание: | Методические указания: |
| Рот открыт. Напряжённым языком тянуться к носу и подбородку, либо к верхним и нижним зубам. | следить, чтобы язык не сужался, губы не натягивались на зубы, нижняя челюсть не двигалась. |

**«Вкусное варенье»**

Губка верхняя в варенье
Ах, неаккуратно ел.
Вот облизывать придётся
Будто нету других дел.

|  |  |
| --- | --- |
| Описание: | Методические указания: |
| Слегка приоткрыть рот и широким передним краем языка облизать верхнюю губу (язык – широкий, боковые края его касаются углов рта), делая движения языком сверху вниз, а не из стороны в сторону. | следить, чтобы работал только язык, а нижняя челюсть не помогала, не «подсаживала» язык наверх – она должна быть неподвижной (можно придерживать её пальцем). |

**«Маляр»**

Язычок наш – кисточка, нёбо – потолок.
Белит нёбо кисточка за мазком, мазок.
Сделано немало, кисточка устала.

|  |  |
| --- | --- |
| Описание: | Методические указания: |
| Рот открыт. Широким кончиком языка, как кисточкой, ведём от верхних зубов до мягкого нёба. | следить, чтобы язык не сужался, доходил до внутренней поверхности верхних резцов и не высовывался изо рта, губы не натягивались на зубы, нижняя челюсть не двигалась. |

**«Чашечка»**

Язычок наш поумнел.
Чашку сделать он сумел.
Можно чай туда налить.
И с конфетами попить.

|  |  |
| --- | --- |
| Описание: | Методические указания: |
| Рот открыт. Губы в улыбке. Язык высунут. Боковые края и кончик языка подняты, средняя часть спинки языка опущена, прогибается к низу. В таком положении язык удержать от 1 до 5-10. | следить, чтобы губы не натягивались на зубы, нижняя челюсть была неподвижна. |

**Логопед:**Молодцы, ребята!

**3. Пальчиковая гимнастика**

**Логопед:** Чтобы четко говорить, надо с пальцами дружить!

**«Как медведь к зиме готовился…»**

По лесочку Мишка шел,

(расставляем пальчики и немного их сгибаем)

Мишка ягодки нашел.

(все пальцы «поздоровались» с большим пальцем)

Стал он ягоды считать,

(загибаем пальчики по одному)

Раз, два, три, четыре, пять!

Надо Мишке все собрать.

(кулачки сжимаем и разжимаем)

Дальше Мишка наш пошел,

(делаем «ножки» из указательного и среднего пальца)

Вдруг, грибочки он нашел!

(делаем из ладошек гриб: шляпку и ножку)

Стал грибочки собирать,

(загибаем пальчики по одному)

Раз, два, три, четыре, пять!

(все пальцы «поздоровались» с большим пальцем)

Ну, а как придет Зима…

(делаем «ножки» из указательного и среднего пальца)

Мишка ляжет спать, Друзья! (ладошка к ладошке)

Вся гимнастика выполняется 2раза!

**Логопед:**Наступила поздняя осень. Какой месяц осени у нас сейчас?

**Дети:** Ноябрь. Дети называют приметы поздней осени.

**4. Массаж лица**

– А теперь сделаем массаж лица.

|  |  |
| --- | --- |
| Ручки растираем | (дети потирают ладони) |
| И разогреваем | (хлопают в ладоши) |
| И лицо теплом своимНежно умываем | (проводят по лицу сверху вниз) |
| Пальчики сгребают все плохие мысли | (граблеобразными движениями проводят пальцами от середины лба к вискам) |
| Ушки растираем,Сверху вниз мы быстроИх вперед сгибаем,Тянем вниз за мочки, | (растирают ушки) |
| А потом руками,Трогаем мы щечки. | (трогают щечки) |

**5. Дыхательное упражнение «Снежинки».**

**Логопед:** Молодцы, и поиграем немножко.

**6. Развитие фонематического слуха**

Игра называется "Поймай звук [Ш]". Логопед: приготовьте ушки и слушайте внимательно я буду называть слова, а вы хлопните в ладоши, если услышишь звук Ш:

– **ш**иповник, – кепка, – **ш**ляпа, – корова, – руба**ш**ка,– хлеб,
– **ш**орты, – куртка,– ко**ш**ка, – собака,– книга, – лягу**ш**ка,
– **ш**околадка,– ручка, – каранда**ш**, – пенал.

**7. Произношение изолированного звука [Ш]. «Шарики» (компьютерная игра)**

Пока сдувается шарик, произносить звук [Ш]. Дети делают глубокий вдох носом и на выдохе произносят звук [Ш].

**8. Анализ артикуляции звука (Ш)**

**Логопед:**Что делают губки, зубки, язык, когда мы произносим звук (Ш)? (Губы «Круглые, как бублик», зубы «Заборчиком» с небольшой щелочкой, язык вверху и похож на «Чашечку».)

**9. Физминутка «Снег»** (**Координация речи с движением)**

Как на горке снег, снег,          (встаем на носочки, руки вверх)
И под горкой снег, снег.          (приседаем)
И на елке снег, снег,                 (встаем, руки в стороны)
И под елкой снег, снег.            (обхватываем себя руками)
А под снегом спит медведь,   (покачались из стороны в сторону,

руки согнутые в локтях, перед грудью, ладони от себя)
Тише, тише, не шуметь           (пальчик к губам, шепотом)

**10. Автоматизация произношения звука [Ш] в словах (компьютерная игра «Помоги Мише» автоматизация звука [Ш] в словах).**

**11. Упражнение "К какой схеме относится слово"**

Определи место звука Ш в названиях картинок. Звук Ш в начале слова, в середине слова или в конце слова. Например, кошка

Звук Ш находится в середине слова. Начинаем с первой картинки:

(Дети определяют к какой схеме относятся слова).

**Логопед:** Молодцы, ребята и с этим заданием вы справились!

**Рефлексия.**

**Логопед:** Ребята, какой звук потерял наш Мишка? (Ш).

**Логопед:**Вам понравилось занятие?

Вы все были молодцы и Мишка приготовил для вас гостинцы. А чтобы вы его не забывали – подарит вам по лесной шишке.