**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Колыванский детский сад №1»**

**Тема: «Профессии. Автоматизация звука [Р] в слогах, словах, предложениях»**

Балашова Юлия Сергеевна

Учитель-логопед, педагогический стаж -8 лет,

первая квалификационная категория,

подготовительная группа.

**Колывань, 2018**

**Цель**: автоматизация звука [Р] в слогах, словах и словосочетаниях (предложениях) на материале темы «Профессии».

**Задачи:**

*коррекционно-развивающие:*

* коррекция звукопроизношения;
* развитие диалогической речи через формирование ответа полным предложением;
* развитие фонематического восприятия и внимания;
* развитие речевого дыхания;
* развитие мелкой моторики;
* развивать общую моторику, умение согласовывать речь с движением;
* развивать внимание, память, логическое мышление.

*образовательные:*

* систематизировать и обобщить знания по теме «Профессии»;
* учить применять на практике умение образовывать сложные слова из двух основ;
* тренировать в умении проводить звукобуквенный анализ слов.

*воспитательные:*

* воспитывать интерес к занятиям;
* воспитывать умение работать в команде;
* воспитывать трудолюбие.

*здоровьесберегающие:*

* способствовать созданию благоприятного психологического климата;
* чередовать статические и динамические задания;
* вырабатывать бодрость и повышенную работоспособность с помощью дыхательной гимнастики Стрельниковой.

**Организационный. момент.**

Придуманно кем-то просто и мудро

При встрече здороваться:

Доброе утро!

Доброе утро, солнцу и птицам!

Доброе утро, улыбчивым лицам!

И каждый становится добрым, доверчивым.

Доброе утро длится до вечера.

**Характеристика звука**:

Звук [Р] - согласный, п. ч. есть преграда воздуху; звонкий, п. ч. есть голос; твердый.

(Уточнение артикуляции звука. На что похожа буква Р? Прописать в воздухе букву)

Д/и **«Наоборот» (с мячом)**

ра – ря крё – кро бро – брё гро - гре

рю – ру крэ – кре бры – бри фри – фры

Д/и **«Фонарики» (назвать картинки звук [Р] в начале слова)**

Слова: роза, корова, дорога, рис, кристалл, кораблик, зразы, брюква, букварь, комар, рой, Рим, ирис, удар, рот, дрозд ,бор, забор, брелок, короткий, календарь, уговор.

Д/и **«Отгадай загадки».**

* Кто продает нам платья, куртки и любимые продукты? (продавец)
* Кто на пожары выезжает, огонь заливает, людей спасает? (пожарные)
* Кто дружит с феном и расческой, делает модные прически? (парикмахер)
* Кто готовит нам обеды: суп, котлеты, винегреты? (повар)
* Кто в дни болезней всех полезней и лечит нас от всех болезней? (врач)
* Вот на краешке с опаской он железо красит краской, у него в руках ведро,
* Сам расписан он пестро. (маляр)

Д/и **«Рифма» («я начну, а вы постараетесь закончить»)**

Красит стены нам …(маляр).

Мебель делает …(столяр).

Рыбу ловит нам …(рыбак).

Служит на море …(моряк).

В машине возит груз …(шофер).

В шахте трудится …(шахтер).

В трубу дует …(трубач).

На скрипке сыграет …(скрипач)

Д/и **«Четвертый лишний» (слайд 7,8,9*)***

**Координация речи с движением**.

Топоры мы в руки взяли, (показ действия)

Лесорубами мы стали (руки вверх с воображаемым топором).

Раз – два, раз – два!

Будут на зиму дрова! (показывают размах топорами).

Здравствуй, друг! Здравствуй, друг! (поворачиваются друг к другу)

Засияло все вокруг! (вращают руками)

Раз – два! Раз – два! (шагают)

Заниматься нам пора.

**Дыхательные упражнения по Стрельниковой**.

* *«Ладошки»*

Стоим прямо, показывая ладошки. При этом руки опущены вдоль тела. При каждом вдохе сжимаем ладошки в кулачки, словно пытаясь что-то схватить. Двигаются только кисти рук. Делаем по 4 кратких шумных вдоха носом (12 раз)

* *«Погончики».*

Встаем прямо, руки вдоль тела, кисти сжаты в кулачки. При каждом вдохе

Резко разжимаем кулачки, словно отталкивая что-то от себя в направлении пола.

Делаем по 8 кратких шумных вдохов без остановки (12 раз)

* *«Насос»*.

Встаем прямо, ноги – на ширине плеч, руки опущены свободно. Чуть наклоняемся вперед, округляя спину. Шея расслаблена, голова свободно опущена вниз. При наклоне делаем краткий вдох носом, словно вдыхаем аромат цветка. На выдохе выправляемся. Делаем по 8 кратких шумных вдохов (12 раз).

Д/и **«Небылицы».**

* Повар лечит, а врач готовит.
* Строитель учит, а учитель строит.
* Портниха портит одежду.
* Проводник провожает детей домой.
* Садовник работает в детском саду.

**Составление предложений по картинкам (слайд 12,13)**

**Развитие мелкой моторики «Штриховка» (обвести по контуру)**

**Итог занятия:** Понравилось ли вам занятие? Что нового узнали?